

**ISTITUTO**  
**GALLUPPI COLLODI BEVACQUA**  
**VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S.2020-21**

**INTEGRAZIONE**  
**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**  
**DI ISTITUTO**

## Normativa di riferimento

La Valutazione per la Scuola Primaria, a partire dall'anno scolastico 2020/2022, si effettuerà ai sensi della seguente normativa:

RIFERIMENTO NORMATIVO	DESCRIZIONE
<b>D.M. 16 novembre 2012, n. 254</b>	<i>“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”;</i>
<b>L. 107/2015</b>	Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
<b>D.L. 13 aprile 2017, n. 66</b>	<i>Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”</i>
<b>D.Lgs 62/2017</b>	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
<b>D.M. 472/2017 Allegato A</b>	Certificazione delle competenze
<b>Circolare MIUR 1865 10/10/2017.</b>	Indicazioni in merito a valutazione e certificazione delle competenze e esame di stato nella scuola del primo ciclo di istruzione.
<b>Nota Miur 9 gennaio 2018, Prot. N. 312.</b>	Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D.M. 742/2017.  Trasmissione “Linee guida” e indicazioni operative
<b>Legge 20 agosto 2019, n. 92</b>	Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.
<b>D.L. 22/2020</b>  <b><u>Articolo 1, comma 2–bis</u></b>	<i>“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”.</i>  Prevede che <i>“in deroga all’articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’istruzione”.</i>
<b>Nota 1515 1 settembre 2020</b>	Attuazione art. 1 comma 2-bis del D.L. 22 aprile 2020. Valutazione scuola primaria.
<b>Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020</b>	Disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

## Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020:

FINALITÀ  
Art. 2

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Art. 3

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

**8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.**

## DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI DESCRITTIVI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. **La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo** poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La prospettiva della **valutazione per l'apprendimento** è presente nel testo delle **Indicazioni Nazionali**, ove si afferma che **la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.**

Chiare indicazioni sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che delinea un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). L'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 sottolinea come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella progettazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.”.

I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

## I LIVELLI E DIMENSIONI DI APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione.

I **criteri** per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**

**I livelli si definiscono in** base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze redatto al termine della scuola primaria.

<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate:

- la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti**

- la **valutazione del comportamento**
- l'**insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività alternativa** (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

## **VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

**L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, come** previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 è oggetto di valutazioni periodiche

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team.

Si farà riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Poiché per la valutazione del **comportamento** si fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

### **Art. 4**

1. La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI)** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell' apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PdP)** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

**Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione delle discipline, raggruppati per nuclei tematici e distinti per plesso, classe e sezione.**

# CLASSI PRIME

## SCUOLA PRIMARIA GALLUPPI SEZ: A-B SCUOLA PRIMARIA COLLODI SEZ: A-B

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione, raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: ITALIANO		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali e interagire negli scambi comunicativi.	
Lettura	Leggere sillabe, parole, frasi .	
Scrittura	Saper utilizzare le lettere dell'alfabeto e saper operare con le sillabe per comporre parole.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Riconoscere la differenza tra lettere, sillabe, parole.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Organizzare la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: INGLESE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici parole.	
Parlato	Saper riconoscere ed usare semplici parole inglesi di uso comune nella lingua italiana.	
Lettura	Associare le immagini a semplici parole.	
Scrittura	Saper copiare brevi parole e associarle alle immagini.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: STORIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi.	
<b>Utilizzo delle fonti</b>	Collocare in successione cronologica esperienze vissute attraverso tracce del passato.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio grafico usando gli indicatori spaziali.	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	
<b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Osservare e riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: MATEMATICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Numeri</b>	Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.	
	Usare correttamente i quantificatori logici.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi viventi e non, cogliendone somiglianze e differenze con diversi criteri.	
<b>Osservare, esplorare l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle sue parti nei suoi diversi organi.	
	Distinguere i viventi e i non viventi e riconoscere che piante e animali sono esseri viventi	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto, comprensione e produzione</b>	Riprodurre sequenze ritmiche graficamente e con il corpo.	
	Ascoltare, riprodurre semplici e brevi canzoni.	

(2) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
<b>Osservare, leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Osservare e leggere immagini	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: ED: FISICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare, descrivere e rappresentare con disegni oggetti d'uso comune.	
<b>Intervenire e trasformare</b>	Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	
	Realizzare un oggetto con materiale di recupero.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando le regole.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Dio e l'uomo</b>	Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.	
	Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.	

(1) OTTIMO - DISTINTO - BUONO- SUFFICIENTE- NON SUFFICIENTE

## CLASSI SECONDE

### SCUOLA PRIMARIA GALLUPPI SEZ. A-B SCUOLA PRIMARIA COLLODI SEZ. A-B-C

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione, raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO(1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola.	
<b>Lettura</b>	Leggere correttamente e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi rispettando la punteggiatura.	
<b>Scrittura</b>	Scrivere sotto dettatura o liberamente rispettando le generali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole man mano apprese.	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconoscere nei testi i principali elementi ortografici e morfologici.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: INGLESE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso comune.	
<b>Parlato</b>	Saper usare semplici parole/frasi di uso comune individuandone e riproducendone i suoni	
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere il significato di semplici frasi o espressioni di uso comune.	
<b>Scrittura</b>	Saper associare parola immagine e trascrivere il lessico.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: STORIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per orientarsi nel tempo.	
<b>Strumenti concettuali</b>	Eseguire e comprendere fatti, storie e racconti.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Raccontare i fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali.	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Descrivere un ambiente nei suoi elementi essenziali e riconoscere la funzione.	
<b>Il paesaggio</b>	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e rappresentarlo graficamente.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Numeri</b>	Operare con i numeri naturali contando in senso progressivo e regressivo, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	
	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscere e classificare le principali figure geometriche piane.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare oggetti secondo un criterio logico.	
<b>Problemi e logica</b>	Affrontare e rappresentare semplici problemi individuando il procedimento per la risoluzione.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</b>	Individuare le proprietà degli oggetti e descriverle.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni sui solidi, liquidi e gas.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto comprensione e produzione</b>	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori e sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.	
	Produrre suoni e ritmi individualmente e/o in gruppo con la voce, il corpo e oggetti sonori.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Esprimere sensazioni emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando vari tipi di linguaggi.	
	Acquisire i primi elementi sulla formazione dei colori, sulle loro tonalità e intensità.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere semplici composizioni libere o guidate.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: ED. FISICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Rispettare le regole.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze	
<b>Intervenire e Trasformare e produrre</b>	Individuare le fasi per costruire un semplice prodotto e realizzarlo.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto; conoscere la netiquette e rispettarne le indicazioni	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela dell'ambiente.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.</p> <p>Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	

(1) OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE

# CLASSI TERZE

## SCUOLA PRIMARIA COLLODI SEZ. A-B

## SCUOLA PRIMARIA GALLUPPI SEZ. A-B-C-D

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione , raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO (1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	Interagire in una conversazione per chiedere e informarsi, discutere, esprimersi.	
	Raccontare eventi, storie personali, storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
<b>Lettura</b>	Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, cogliendo gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali.	
<b>Scrittura</b>	Produrre testi di vario genere anche con l'ausilio di immagini o schemi.	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconoscere e utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche, anche sotto dettatura.	
	Riconoscere le principali parti del discorso.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(2)

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO (1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
<b>Parlato</b>	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	
<b>Scrittura</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
<b>Utilizzo delle fonti</b>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Descrivere i diversi ambienti naturali e antropici utilizzando la terminologia appropriata.	
<b>Paesaggio</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO (1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, riconoscere e confrontare il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali	
	Eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà.	
	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscere e descrivere figure geometriche piane e solide e gli elementi caratteristici.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Estrapolare dati tratti da schemi, diagrammi, tabelle e grafici.	
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare e risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana individuando il procedimento per la risoluzione.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>LASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO (1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</b>	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO (1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto comprensione e produzione</b>	Ascoltare brani di vario genere sviluppando la capacità di ascolto e di attenzione.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando vari tipi di linguaggi.	
<b>Osservare, leggere immagini/Comprendere apprezzare le opere d'arte</b>	Esplorare e riconoscere attraverso un approccio operativo le immagini contenute in testi di vario tipo.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire semplici percorsi strutturati.  Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e sentimenti.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Cooperare e interagire positivamente con gli altri, nel gioco libero o strutturato, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.	
	Seguire le istruzioni per realizzare un oggetto in cartoncino	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	
	Ascoltare, comprendere e accettare opinioni e comportamenti diversi dal proprio.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto; conoscere la netiquette e rispettarne le indicazioni.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) OTTIMO - DISTINTO - BUONO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>	
OBIETTIVI	PRIMO QUADRIMESTRE
Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.	
Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.	
(1) VALUTAZIONE	

# CLASSI QUARTE

## SCUOLA PRIMARIA GALLUPPI SEZ. A-B-C-D

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione, raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO(1)</b>
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere un racconto e messaggi di vario tipo, cogliendone lo scopo e l'argomento.	
	Intervenire in una conversazione rispettando le idee altrui e i turni di parola, esprimendosi in modo chiaro, in ordine logico e cronologico.	
<b>Lettura</b>	Leggere utilizzando varie tecniche ( silenziosa ed espressiva ) e comprendere vari tipi di testi analizzandone il contenuto e riconoscendone le caratteristiche essenziali.	
<b>Scrittura</b>	Rielaborare, secondo criteri dati, e produrre, seguendo uno schema, testi coesi e corretti, rispettando le convenzioni ortografiche.	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Comprendere il significato di parole e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Conoscere e usare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	
	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
	Riconoscere le diverse categorie grammaticali, le loro funzioni e le loro caratteristiche.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi..	
<b>Parlato</b>	Saper utilizzare semplici strutture in un contesto dialogico.	
<b>Scrittura</b>	Saper scrivere la risposta adeguata ad una domanda e viceversa.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b>	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
<b>Utilizzo delle fonti</b>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Esporre con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Orientamento</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simboli.	
<b>Linguaggio della geografia</b>	Esporre in modo chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina e avvalendosi di carte geografiche, fotografie, tabelle e grafici.	
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>	Acquisire il concetto di regione climatica.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi.	
	Operare con i numeri interi ed eseguire le quattro operazioni applicando le relative proprietà.	
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare figure piane (le isometrie).	
	Acquisire i primi concetti geometrici : il punto, la linea, la retta, l'angolo, utilizzando e distinguendo fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità.	
<b>Relazioni, dati e previsioni , problemi</b>	Raccogliere, classificare, rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura.	
	Conoscere ed usare linguaggi logici.	
	Risolvere e rappresentare problemi .	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</b>	Individuare in contesti sperimentali le proprietà dei materiali.	
	Riconoscere e produrre soluzioni, miscugli ed emulsioni.	
	Riconoscere gli effetti del calore sulla materia.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Conoscere la struttura e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo.	
	Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto comprensione e produzione</b>	Riconoscere gli elementi di base all'interno di un brano musicale ascoltato e coglierne le atmosfere evocate.	
	Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo.	
	Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Osservare, riconoscere e descrivere gli elementi di base del linguaggio visivo in immagini ed opere d'arte.	
	Utilizzare materiali, tecniche e strumenti diversi.	
<b>Osservare, leggere le immagini/ Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Riconoscere e descrivere i principali monumenti e beni artistico-culturali delle antiche civiltà.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Padroneggiare e coordinare diversi schemi motori ed eseguire percorsi strutturati.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Descrivere caratteristiche e funzioni di oggetti e macchine risalenti alle antiche civiltà.	
<b>Intervenire e trasformare</b>	Rappresentare graficamente oggetti.	
	Cogliere le trasformazioni di un oggetto nel tempo	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Collaborare con i compagni e gli adulti nel rispetto di tutti.	
	Conoscere e distinguere ruoli, compiti e poteri nelle civiltà studiate.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo, responsabile e nel rispetto delle regole condivise.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA: RELIGIONE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Dio e l'uomo La bibbia e le altre fonti. Il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi.</b>	Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica	
	Rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nell'esistenza dell'umanità.	

(1) OTTIMO - DISTINTO - BUONO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE



# CLASSI QUARTE

## SCUOLA PRIMARIA COLLODI SEZ. A-B-C

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione, raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario tipo.	
	Intervenire in una conversazione rispettando le idee altrui e i turni di parola, esprimendosi in modo chiaro, in ordine logico e cronologico.	
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere vari tipi di testi analizzandone il contenuto e riconoscendone le caratteristiche essenziali.	
<b>Scrittura</b>	Rielaborare, secondo criteri dati, e produrre, seguendo uno schema, testi coesi e coerenti.	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Conoscere ed usare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	
	Effettuare l'analisi grammaticale di semplici frasi.	
	Effettuare l'analisi logica di semplici frasi.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi.	
<b>Parlato</b>	Saper utilizzare semplici strutture in un contesto dialogico.	
<b>Scrittura</b>	Saper scrivere la risposta adeguata ad una domanda e viceversa.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Usare la linea del tempo e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.	
<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere ed elaborare quadri di sintesi delle civiltà.	
<b>Utilizzo delle fonti</b>	Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo utili alla comprensione di un fenomeno storico.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Esporre con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Orientamento</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simboli.	
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Esporre in modo chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina e avvalendosi di carte geografiche, fotografie, tabelle e grafici.	
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>	Acquisire il concetto di regione climatica.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali.	
	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi.	
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare figure piane.	
	Acquisire i primi concetti geometrici in relazione a contesti concreti di vita quotidiana.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Raccogliere, classificare, rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura.	
<b>Risolvere problemi</b>	Conoscere ed usare linguaggi logici	
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo..	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</b>	Individuare in contesti sperimentali le proprietà dei materiali.	
	Riconoscere e produrre soluzioni, miscugli ed emulsioni.	
	Riconoscere gli effetti del calore sulla materia.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Conoscere la struttura e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo.	
	Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto, comprensione e produzione</b>	Riconoscere gli elementi di base all'interno di un brano musicale ascoltato e coglierne le atmosfere evocate.	
	Eeguire semplici brani individualmente o in gruppo.	
	Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Osservare, riconoscere e descrivere gli elementi di base del linguaggio visivo in immagini ed opere d'arte.	
	Utilizzare materiali, tecniche e strumenti diversi.	
<b>Osservare, leggere le immagini/ Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Riconoscere e descrivere i principali monumenti e beni artistico-culturali delle antiche civiltà.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Coordinare diversi schemi motori.	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Rappresentare graficamente oggetti.	
	Cogliere le trasformazioni di un oggetto nel tempo	
<b>Prevedere, immaginare, progettare</b>	Descrivere caratteristiche e funzioni di oggetti e macchine risalenti alle antiche civiltà riconoscendone il rapporto fra il tutto e ogni singola parte.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Collaborare con i compagni e gli adulti nel rispetto di tutti.	
	Conoscere e distinguere ruoli, compiti e poteri nelle civiltà studiate.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo, responsabile e nel rispetto delle regole condivise.	

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	VALUTAZIONE (1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della religione cattolica	
<b>Rispettare i valori etici e religiosi</b>	Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	

(1) OTTIMO - DISTINTO – BUONO – SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE

# CLASSI QUINTE

## SCUOLA PRIMARIA GALLUPPI SEZ. A-B-C SCUOLA PRIMARIA COLLODI SEZ. A-B-C-D

Di seguito, gli obiettivi oggetto di valutazione, raggruppati per nuclei tematici e distinti disciplina

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: ITALIANO		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere un racconto e messaggi di vario tipo, cogliendone lo scopo e l'argomento.	
	Intervenire in una conversazione rispettando le idee altrui e i turni di parola, esprimendosi in modo chiaro, in ordine logico e cronologico.	
Lettura	Leggere utilizzando varie tecniche (silenziosa ed espressiva) e comprendere vari tipi di testi analizzandone il contenuto e riconoscendone le caratteristiche essenziali.	
Scrittura	Produrre testi coesi e ortograficamente corretti.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere il significato di parole utilizzando il dizionario e usare i termini specifici legati alle discipline di studio.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere le diverse categorie grammaticali, le loro funzioni e le loro caratteristiche.	
	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: INGLESE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
Ascolto	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Scrittura	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Utilizzo delle fonti</b>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	
	Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  <b>Utilizzare strumenti concettuali</b>	Usare cronologie e mappe storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio noto e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	
<b>Linguaggio della geografia</b>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Stabilire relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: MATEMATICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali, tenendo conto del valore posizionale delle cifre.	.
	Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali ricorrendo a tecniche e strategie di calcolo mentale.	
<b>Spazio e figure</b>	Descrivere, classificare e rappresentare con strumenti adeguati figure geometriche piane, identificando elementi significativi.	
	Rappresentare, descrivere, operare con figure geometriche.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Raccogliere, classificare e ricavare informazioni da relazioni e dati.	
	Conoscere e usare le principali unità di misura per lunghezze, aree, pesi, capacità, valore, tempo ed eseguire equivalenze.	
<b>Problemi e logica</b>	Affrontare e risolvere problemi in contesti diversi utilizzando le opportune strategie e rappresentarne la risoluzione con diverse modalità.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: SCIENZE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
PRIMO QUADRIMESTRE		
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</b>	Individuare ,nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	
	Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: MUSICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Ascolto comprensione e produzione</b>	Ascoltare brani di diverso tipo potenziando la capacità di ascolto e di attenzione.	
	Eseguire semplici brani musicali.	
	Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Elaborare creativamente produzioni personali.	
<b>Osservare, leggere le immagini</b>	Comprendere il contenuto di una comunicazione visiva e audiovisiva per scoprirne il messaggio, la struttura, gli scopi.	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Osservare, individuare e descrivere in alcune opere d'arte, i principali elementi compositivi.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: ED. FISICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Assumere comportamenti adeguati per mantenere un sano stato di salute e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare e comprendere la funzione e la struttura di oggetti e processi, saperli riconoscere e rappresentare graficamente.	
<b>Prevedere-immaginare-progettare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e le metodologie operative.	
<b>Utilizzare le tecnologie</b>	Utilizzare Internet per ricerche ed approfondimenti	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO	OBIETTIVI	LIVELLO(1)
	PRIMO QUADRIMESTRE	
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale.	
	Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese.	
	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità italiana.	

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA: RELIGIONE	
OBIETTIVI PRIMO QUADRIMESTRE	
Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.	
Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.	
(1) VALUTAZIONE	

(1) OTTIMO - DISTINTO - BUONO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE